

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/В.В. Худова
Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Обучение чтению-2»

возраст детей 6-7 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
Холинова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Образовательная программа «Обучение чтению-2» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для детей 6-7 лет.

Основными направлениями программы является: совершенствование речевых навыков и навыков чтения посредством знакомства с историей Санкт-Петербурга; развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи; знакомство детей с классиками детской литературы и их наследием.

Актуальность данной программы заключается в совершенствовании навыков чтения, письма, развития речи и, в значительной степени, в развитии когнитивной, эмоциональной, волевой сфер ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что наряду с основной, прямой задачей - совершенствование навыков чтения, в ней решается целый комплекс, актуальных для нашего времени, задач, решение которых раскрывает огромный потенциал детей.

Отличительные особенности программы в сочетании классических и современных методических разработках, в систематизации опыта разных педагогов.

Адресат: программа «Обучение чтению-2» адресована детям 6-7 лет, прошедших обучение по программе «Обучение чтению-1» или, умеющим читать.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению, совершенствование навыков чтения дошкольников, формирование навыков грамотной устной речи, воспитание эстетического восприятия посредством знакомства с историей родного города.

Задачи:

Обучающие

- Совершенствование навыков чтения;
- Формирование понятий «Звук», «Буква»;
- Формирование понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки, «Слог», «Ударный слог», «Предложение»;
- Формирование навыков грамотной устной речи;

- Развитие фонематического слуха;
- Развитие артикуляции, правильного дыхания, дикции;
- Формирование навыков пространственных отношений;

Развивающие

- Развитие памяти,
- Развитие внимания,
- Развитие волевых качеств,
- Развитие логического мышления,
- Развитие восприятия, творческого воображения.

Воспитательные

- Формирование положительных черт характера, развитие эмоциональных ощущений.
- Формирование саморегуляции.
- Формирование умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.
- Воспитание любви к родному городу.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

Условия реализации программы

Условия набора: на обучение принимаются дети 6-7 лет, прошедшие обучение по программе «Обучение чтению-1» или, умеющие читать, на основе заявления родителей.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Сроки реализации программы - 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по одному учебному часу или один раз в неделю по два учебных часа.

Программа обучения рассчитана на **72 учебных часа**.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая, мелкогрупповая, работа в парах.

Формы проведения занятий: - учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного проведения занятий необходимо оснащение кабинета, в котором занимаются дети, с достаточным количеством материалов и пособий.

Необходимые пособия для обучения:

Знакомство с буквами

1. Наглядные иллюстрации с набором речевых упражнений, чистоговорок, стихов, загадок.
2. Наборы объёмных букв.
3. Магнитная азбука + магнитная доска.
4. Раздаточный материал «Сложи букву».
5. Настольная игра «Идут буквы друг за другом».
6. Домино «Азбука».
7. «Буквознайка» (рабочие листы).
8. «Домики для букв».
9. Зеркала.
10. «Алфавит» (гласные, согласные), таблица.
11. «Определи звук» (карточки).
12. Закладки с буквами.
13. Игра «Учим буквы».

Слогообразование

1. Слоговые линейки.
2. Пазлы «Учимся читать».
3. Звукосочетания (открытый и закрытый слог) (иллюстрации).
4. Двусложные слова (открытый слог) (иллюстрации).
5. Односложные слова (иллюстрации).
6. «Таблицы, схемы».

Словообразование

1. «Угадай слово» - игра.
2. «Учимся читать» - электовикторина.
3. «Сложи слова» - настольная игра.
4. «Проверь себя» - настольная игра.
5. «Слововед» - (рабочие листы).
6. Чтение слов (иллюстрации).
7. «Изографы».

Предложение

1. «Составь предложение» - настольная игра.
2. Схемы графические.
3. Иллюстрации с текстами.

Развитие устной речи

1. «Я логично говорю» - иллюстрации со схемами.

2. «Как научить ребёнка говорить» - наборы сюжетных картинок.
3. «Определи, что это» - настольная игра.
4. «Короткие истории» - настольная игра.
5. «Расскажи мне сказку» - настольная игра.
6. Настольный театр.
7. Пальчиковый театр.
8. Куклы (сказочные герои).
9. «Рифмочки и нерифмушки» - настольная игра.
10. Подборка стихов для развития.
11. «Мои любимые сказки» - настольная игра.
12. «Сказки в картинках».
13. Видео- и аудиокассеты.

Развитие интеллектуальных способностей

1. «Времена года» (иллюстрации).
2. «Времена года» - настольная игра.
3. «Что сначала, что потом» (разрезные карточки).
4. «Космос» (иллюстрации).
5. «Классификация предметов» (иллюстрации).
6. «Дорожные знаки» - настольная игра.
7. «Ассоциации» - настольная игра.
8. «Так и наоборот» - настольная игра.
9. «Рамки Монтессори».

Знакомство с городом

1. Фотографии.
2. «Твой Петербург» - игра-лото.
3. «Вспоминай-ка» - игра.
4. «Знаешь ли ты Петербург» - игра.
5. «Собери картинку» - пазлы.
6. Рабочие тетради с заданиями.
7. Материалы к викторине и экскурсии.
8. Видеоматериалы о Петербурге.
9. Аудиокассеты.
10. Презентации по изучаемым темам «Звук», «Буквы», «Слоги», «Грамматика»

Диагностика

1. Дидактический материал по обследованию речи (4 альбома).
2. «Тесты для детей дошкольного возраста» (4 книги).
3. «Скоро в школу» - набор карточек с заданиями.

4. «Я начинаю учиться» - игры и задания (тетрадь).

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучающиеся:

- Будут развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение.
- Будут проявлять творческую активность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.
- Будут развиты на более высоком уровне навыки саморегуляции, самоконтроля.

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- Приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
- Диалогическая речь станет более грамотной;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- Будут решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Начнут ориентироваться в произведениях детских классиков, называть их произведения;
- Овладеют элементарными знаниями по истории родного города, будут знать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга, уметь рассказывать о них.
- Будет выработано устойчивое желание читать, постоянный интерес к чтению.
- Будут иметь представления об окружающем их мире, о явлениях живой и неживой природы, ориентироваться в основных сферах взаимоотношений между людьми.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- Будут хорошо читать любого вида тексты, соответствующие данному возрасту, с достаточной выразительностью, хорошо поставленным голосом.

- Будут различать понятия «Звук», «Буква» и объяснять в чем это различие;
- Будут ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Обогалят свой словарный запас;
- Будут иметь развитый фонематический слух.
- Смогут проводить звукобуквенный анализ слов, анализ словосочетаний, предложений.
- Смогут пересказывать небольшие сказки и рассказы, хорошо им знакомые, составлять краткий описательный рассказ о предмете или сюжетной картине;
- Смогут продекламировать наизусть не менее 8 стихотворений.

Учебный план

| № | Раздел | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за поведением, общением через игры |
| 2 | Формирование фонетико-фонематической речи | 4 | 1 | 3 | Самостоятельное выполнение фонематических упражнений |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 4 | 1 | 3 | Письмо – переписывание, письмо под диктовку, создание и письмо небольших текстов в праздничных открытках |
| 4 | Обучение чтению | 12 | 1 | 11 | Индивидуальное чтение текстов, анализ прочитанного текста. |
| 5 | Развитие связной речи | 8 | 1 | 7 | Самостоятельный пересказ худ. произведений, игры – драматизации, рассказывание по картине |
| 6 | Грамматический строй речи | 6 | 1 | 5 | Придумывание рассказов на заданную тему, открытые занятия |
| 7 | Развитие интеллектуальных способностей | 3 | 0,5 | 2,5 | Логические игры, загадки, ребусы, головоломки, кроссворды. Игра «Что? Где? Когда?» |
| 8 | Художественная литература | 4 | 1 | 3 | Викторина «Читалочка» |
| 9 | Поэзия | 8 | 1 | 7 | Конкурс «Зналок поэзии» |
| 10 | Знакомство с родным городом | 20 | 8 | 12 | Викторина – экскурсия «Я счастлив, что я петербуржец» |
| 11 | Обучение правилам этикета | 2 | 1 | 1 | Психологические тестовые игры |
| | Итого: | 72 | 17 | 55 | |

Организация воспитательной работы в детском объединении

| Уровень | Задача уровня | Виды, формы и содержание деятельности | Мероприятия по реализации уровня |
|---------------------------|--|--|--|
| Инвариантная часть | | | |
| Учебное занятие | Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося | <p>Виды</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ценностное общение <p>Формы: беседа, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс</p> <p>Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой</p> | Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП |
| Детское объединение | -использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье | <p>1) коллективные формы: выставки, праздники, акции,</p> <p>2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: викторины б) игровые программы: интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы</p> <p>3) индивидуальные формы беседы, консультации,</p> <p>4) Коллективные дела, события игры, конкурсы,</p> | Согласно плану воспитательной работы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | проекты, коллективные творческие дела | |
| Работа с родителями | Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию | <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива; • родительский комитет <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | <p>Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей</p> <p>Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)</p> |
| Вариативная часть | | | |
| Профессиональное самоопределение | содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках | <p>В соответствии с рабочей программой</p> <p>Формы и содержание деятельности:</p> <p>Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, викторины • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе | <p>В соответствии с рабочей программой</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности |
|--|--|--|--|

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 год группа 1 | 05.09.24 | 29.05.25 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие

- Совершенствование навыков чтения;
- Формирование понятий «Звук», «Буква»;
- Формирование понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки; «Слог», «Ударный слог», «Предложение».
- Формирование навыков грамотной устной речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие артикуляции, правильного дыхания, дикции;
- Формирование навыков пространственных отношений;

Развивающие

- Развитие памяти,
- Развитие внимания,
- Развитие волевых качеств,
- Развитие логического мышления,
- Развитие восприятия, творческого воображения.

Воспитательные

- Формирование положительных черт характера, развитие эмоциональных ощущений.
- Формирование саморегуляции.
- Формирование умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.
- Воспитание любви к родному городу.

Содержание образовательной программы

| № | Тема | Вопросы, раскрывающие тему | Теоретические занятия | Практические занятия |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Правила поведения на занятиях. | Техника безопасности на занятиях и переменах | Игры |
| 2 | Формирование фонетико-фонематической речи «Слушай во все уши». | Звуковой анализ синтез слов, предложений. Звуковой анализ устной речи. Зрительные символы звуков, жестовые символы звуков. Осознанное овладение произносительной стороны речи. Ориентирование в звуковой системе языка. | Показ. Образец. Объяснение. Исполнение педагогом. Наблюдение. Повторение. | Игры и упражнения на фонематическое восприятие: «Определи позицию», «Преобразуй звук», «Отличия», «Похожие слова», «Замени гласный», «Замени согласный», «Соедини воедино». Опыты. Этюды. Импровизации. |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие «Что написано пером...» | Развитие зрительно-моторной координации. | Показ. Образец. Объяснение. Повторение. | «Слуховые» и «зрительные» диктанты. Письмо-печатание. Рисование по клеткам. Мозаика, конструирование. Пазлы. Сложная штриховка. Рисование. |
| 4 | Обучение чтению «Я день-деньской читаю книжки...» | Выразительное самостоятельное чтение книг с большими иллюстрациями. Чтение по «ролям». Любовь и интерес к самостоятельному чтению. | Сюрпризные моменты. Чтение. Беседа. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение. | Домашнее чтение. Драматизации. Занимательные упражнения по чтению. Загадки, ребусы, кроссворды. Физкультминутки. Аутотренинг. Разрезная азбука, таблицы, подвижная азбука. |
| 5 | Развитие связной речи «Сядь со мной, поговорим...» | Культура речевого общения. Речевой этикет. Общение. Сложные предложения разных видов. Рассказы по теме, из л/о, по плану, по началу или окончанию. Пересказ без повторов самостоятельно и выразительно. Исполнение | Чтение. Беседа. Повторение. Музыкальное сопровождение. образец. Исполнение педагогом. Наблюдение. | Разд. Изобразительный материал, видео, речевые разминки. Этюды. Импровизации. Драматизации. Пальчиковый театр. Кукольный театр. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | выразительных средств, характерных для произведения. | | |
| 6 | Грамматический строй речи «Слово - на слово» | Обогащение и активизация словаря. Понятия «Синонимы», «Омонимы», «Антонимы». Сложные предложения разных видов. Вычленение предложения из текста. Ударение. Грамматические правила «жи-ши» Знаки препинания (.!?) | Объяснение. Повторение. Образец. Показ. Закрепление. Иллюстративное сопровождение. | Лингвистические игры и упражнения «Весёлый наборщик», «Волшебные цепочки». Ребусы, головоломки, загадки, скороговорки, анаграммы. Занимательные модели, словарные диктанты. |
| 7 | Развитие интеллектуальных способностей. «Гимнастика для ума» | Все виды мышления, памяти, творчества, воображения, восприятия. | Объяснение, показ, закрепление, повторение. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение. Образец. | Логоигры. Дидактические игры и упражнения. Загадки, шарадки, анаграммы, головоломки, ребусы, кроссворды. |
| 8 | Художественная литература «Пришли мне чтения доброго» | Интерес и любовь к художественной литературе разных жанров. Закрепление понятий: «Писатель», «Поэт», «Поэтесса», «Сказочник», «Рассказ-сказка», «Повесть», «Поэма». Новые понятия: «Былина», «Миф», «Легенда», «Басня». Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, И. А. Крылова, С. Есенина. Развитие умения понимать идею произведения, давать оценку действиям героя. | Чтение. Беседа. Повторение. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение. Объяснение. | Домашнее чтение. Рисование. Викторина. Конкурс. Пересказ. Видео. |
| 9 | Поэзия «Рифмы и рифмушки» | Умение проводить углубленный анализ стихотворения, понимать поэтический образ, идею стихотворения. Выразительное чтение. Дикция. | Чтение. Исполнение педагогом. Объяснение. Повторение, Закрепление. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение. | Речевая гимнастика. Аутотренинг. Этюды. Рисование. Чтение наизусть. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 10 | Знакомство с родным городом «...Этот город мне знаком...») | Понятия: «Город - село», «Горожане – сельские жители», «Герб», «Столица», «Страна» и пр. Элементарные знания по истории города. Воспитание любви к родному городу. | Чтение. Беседа. Объяснение. Повторение. Закреп Музыкальное и иллюстрационное сопровождение | Составление рассказов, предложений. Чтение. Пересказ. Рисование. Конструирование. Пазлы, Ребусы, кроссворды, лабиринты. Викторина. Экскурсия по городу. Чтение стихов наизусть. |
| 11 | Обучение правилам этикета «...Кто ходит в гости по утрам...» | Правила хорошего тона. Осознание своего реального «Я», регуляция внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций. Приёмы саморасслабления. | Чтение. Беседа. Объяснение. Закрепление. Повторение. Показ. Исполнение педагогом. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение. | Этюды. Аутотренинг. Игры с правилами. Драматизации. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Сочинение историй. Свободное и тематическое рисование. Мини - конкурсы. |

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучающиеся:

- Будут развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение.
- Будут проявлять творческую активность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.
- Будут развиты на более высоком уровне навыки саморегуляции, самоконтроля.

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- Приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
- Диалогическая речь станет более грамотной;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- Будут решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Начнут ориентироваться в произведениях детских классиков, называть их произведения;

- Овладеют элементарными знаниями по истории родного города, будут знать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга, уметь рассказывать о них.
- Будет выработано устойчивое желание читать, постоянный интерес к чтению.
- Будут иметь представления об окружающем их мире, о явлениях живой и неживой природы, ориентироваться в основных сферах взаимоотношений между людьми.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- Будут хорошо читать любого вида тексты, соответствующие данному возрасту, с достаточной выразительностью, хорошо поставленным голосом.
- Будут различать понятия «Звук», «Буква» и объяснять в чем это различие;
- Будут ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- Обогалят свой словарный запас;
- Будут иметь развитый фонематический слух.
- Смогут проводить звукобуквенный анализ слов, анализ словосочетаний, предложений.
- Смогут пересказывать небольшие сказки и рассказы, хорошо им знакомые, составлять краткий описательный рассказ о предмете или сюжетной картине;
- Смогут продекламировать наизусть не менее 8-и стихотворений.

Календарно-тематический план

Программа «Обучение чтению-2».

Первый год обучения. Группа №1

по 1 часу два раза в неделю: вторник, четверг.

Педагог- Холинова Е.В.

| МЕСЯЦ | ЧИСЛО | РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ. СОДЕРЖАНИЕ. | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ИТОГО В МЕСЯЦ |
|----------|--------|---|--------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | 05.09. | Беседа по т/б «Опасности вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО. Беседа «День начала блокады Ленинграда» | 1 | 7 часов |
| | 10.09. | Гласные звуки – закрепление, систематизация знаний детей. | 1 | |
| | 12.09. | Разучивание стихотворения Бальмонта «Осень» | 1 | |
| | 17.09. | Согласные звуки – закрепление и систематизация знаний детей. | 1 | |
| | 19.09. | Количество слогов в словах. Ударение. | 1 | |
| | 24.09. | «Откуда хлеб пришёл?» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Лексико-грамматические игры и упражнения. | 1 | |
| | 26.09. | «Глухие и звонкие согласные звуки». Парные согласные - развитие фонематического слуха. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо. | 1 | |
| ОКТАБРЬ | 01.10. | Беседа «Домашний питомец». Письмо- печатание. | 1 | 10 часов |
| | 03.10. | «Домашние заготовки» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо. | 1 | |
| | 08.10. | Разучивание стихотворения А. Бунина «Осень». Развитие памяти, воображения, воспитание интереса и любви к поэзии. | 1 | |
| | 10.10. | «Мягкие и твёрдые согласные звуки буквы» - развитие фонематического слуха. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо. | 1 | |
| | 15.10. | Правописание «ЖИ-ШИ; ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА- знакомство с правилами. Речевые игры и упражнения. Чтение, письмо. | 1 | |
| | 17.10. | «Предложение» - знакомство детей с понятием. Обучение составлению предложений из предложенных слов, по предложенным картинкам. | 1 | |
| | 22.10. | Обучение составлению предложений из предложенных слов, по предложенным картинкам и т.д. Письмо – печатание | 1 | |
| | 24.10. | «Знаки в конце предложения». Знакомство с понятиями точка, вопросительный знак, восклицательный знак - Игры, упражнения, чтение. | 1 | |
| | 29.10. | «Зачем нужна заглавная буква?» - знакомство с | 1 | |

| | | | | |
|---------|--------|--|---|---------|
| | | правилами написания предложения. (Игры, упражнения, чтение, письмо) | | |
| | 31.10. | «Дикие животные готовятся к зиме» - углубление и систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо. | 1 | |
| НОЯБРЬ | 05.11. | «Слова – помощники» - знакомство с предлогом. Игры, упражнения, чтение, письмо. | 1 | 8 часов |
| | 07.11 | «Что такое АЛФАВИТ» - систематизация знаний о звуках – буквах русского алфавита. | 1 | |
| | 12.11. | «Зимующие птицы» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо. | 1 | |
| | 14.11. | «Семья» - знакомство с понятием, систематизация имеющихся знаний. Чтение. Письмо. Активизация словаря. | 1 | |
| | 19.11. | К Дню матери. Разучивание стихотворения «Имя мамино» | 1 | |
| | 21.11. | «Деревня» - систематизация и углубление имеющихся знаний. Развитие связной речи. | 1 | |
| | 26.11. | «Город» - систематизация и углубление имеющихся знаний. Развитие связной речи. | 1 | |
| | 28.11. | «Мой район, моя улица, мой дом» - знакомство с районом, систематизация знаний о месте проживания. | 1 | |
| ДЕКАБРЬ | 03.12. | «Название нашего города» - знакомство детей с происхождением названия города – беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения. | 1 | 8 часов |
| | 05.12. | «Что такое ГЕРБ?» - знакомство детей с основами геральдики. Развитие мышления, речи. | 1 | |
| | 10.12. | «Наша красавица Нева» - систематизация знаний о главной реке города, активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 12.12. | «Первый дом Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 17.12. | «Крепость над Невой» - знакомство детей с главным символом Петербурга - беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения. | 1 | |
| | 19.12. | «Крепость над Невой» - знакомство детей с главным символом Петербурга - беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения. | 1 | |
| | 24.12. | Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года. «История новогодней ёлки». | 1 | |
| | 26.12. | Праздничная новогодняя игровая программа. | 1 | |
| ЯНВАРЬ | 09.01. | «Острова, острова...» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 14.01. | Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда» | 1 | |

| | | | | |
|---------|--------|---|---|---------|
| | 16.01. | «Ещё одна крепость» - знакомство детей с Адмиралтейством. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | 7 часов |
| | 21.01. | Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 23.01. | «Вот какой красивый сад» - знакомство детей с Летним садом. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 28.01. | «Вот какой красивый сад» - знакомство детей с Летним садом. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 30.01. | Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| ФЕВРАЛЬ | 04.02. | «Реки и каналы Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | 8 часов |
| | 06.02. | «Реки и каналы Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 11.02. | «Стрелка Васильевского острова». Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 13.02. | Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 18.02. | «Мосты повисли над водами...» Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 20.02. | 23 февраля - День защитника Отечества. Беседа о Российской армии, российском воине. | 1 | |
| | 25.02. | Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра. Александр Невский. Защитник земли Русской. | 1 | |
| | 27.02. | Невский проспект. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| МАРТ | 04.03. | Беседа к 8 марта «Любимая няня Александра Пушкина - Арина Родионовна» Сказки А. С. Пушкина. | 1 | 8 часов |
| | 06.03. | Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Письмо – печатание. | 1 | |
| | 11.03. | «Главный проспект Петербурга» - знакомство детей с Невским проспектом. Активизация словаря, чтение, письмо. | 1 | |
| | 13.03. | «Площадь эта главная...» - знакомство детей с Дворцовой площадью. Активизация словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 18.03. | «Главный дворец Петербурга» - знакомство детей с Зимним дворцом. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 20.03. | «Главный дворец Петербурга». Активизация словаря, чтение, письмо. | 1 | |
| | 25.03. | «Люблю я памятник великого Петра» - знакомство детей с первым памятником города. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------|--------|---|---|---------|
| | 27.03. | Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| АПРЕЛЬ | 01.04. | «Ожерелье площадей» - знакомство детей со знаменитыми площадями города. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | 9 часов |
| | 03.04. | «Ожерелье площадей» - знакомство детей со знаменитыми площадями города. | 1 | |
| | 08.04. | Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 10.04. | Беседа «12 апреля- День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт» | 1 | |
| | 15.04. | «Дворцы Петербурга». Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 17.04. | «Дворцы Петербурга». Чтение, письмо. | 1 | |
| | 22.04. | Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо. | 1 | |
| | 24.04. | «Каменный зверинец Петербурга» | 1 | |
| | 29.04. | Итоговое занятие. | 1 | |
| май | 06.05. | Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне». | 1 | 7 часов |
| | 13.05. | «Прогулка по Санкт-Петербургу» | 1 | |
| | 15.05. | «Прогулка по Санкт-Петербургу» | 1 | |
| | 20.05. | Любимые стихи. | 1 | |
| | 22.05. | Викторина «Мой родной город» - систематизация и закрепление полученных знаний. | 1 | |
| | 27.05. | «С днём рождения, любимый город!» Игры для ума. | 1 | |
| | 29.05. | Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе | 1 | |
| ИТОГО часов по программе | | | | 72 часа |

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Обучение чтению-2» проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **Входной контроль** – проводится на вводном занятии первого года обучения. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля.
- **Текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения. Результаты заносятся в карту текущего контроля. Карты заполняются по мере прохождения разделов (тем).
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

Объективные критерии оценок освоения образовательной программы

Низкий уровень

- Ребёнок плохо читает тексты, соответствующие данному возрасту.
- У ребёнка нет мотивации к самостоятельному чтению.
- У ребёнка не сформированы навыки учебной, творческой деятельности, плохо развиты познавательные интересы, внимание, наблюдательность.
- Ребёнок не способен к анализу и синтезу, не имеет навыков саморегуляции, самоконтроля.
- Ребёнок не умеет проводить звукобуквенный анализ.
- Ребёнок не владеет диалогической речью, умением составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, не понимает содержание.
- Без желания и интереса заучивает стихи.
- Ребёнок не может назвать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга.

Средний уровень

- Ребёнок читает тексты, соответствующие данному возрасту, но неуверенно, не выразительно.
- Ребёнок читает, но без должного интереса, исключительно по требованию взрослого.
- У ребёнка недостаточно сформированы навыки учебной, творческой деятельности, познавательные интересы, внимание, наблюдательность.
- Ребёнок недостаточно способен к анализу и синтезу, имеет слабые навыки саморегуляции.

- Ребёнок неуверенно проводит звукобуквенный анализ.
- Ребёнок владеет диалогической речью, умением составлять рассказы, пересказывает литературные произведения, понимает содержание, но не умеет анализировать характер литературного героя.
- Ребёнок заучивает стихи, рассказывает их, но лишь по просьбе взрослого.
- Ребёнок имеет отрывочные знания по истории родного города, путается в основных исторических понятиях, связанных с Санкт-Петербургом.

Высокий уровень

- Ребёнок выразительно читает тексты, соответствующие данному возрасту.
- У ребёнка высокая мотивация к самостоятельному чтению.
- У ребёнка сформированы навыки учебной, творческой деятельности, развиты познавательные интересы, внимание, наблюдательность.
- Ребёнок способен к анализу и синтезу, имеет навыки саморегуляции, самоконтроля.
- Ребёнок умеет проводить звукобуквенный анализ.
- Ребёнок владеет диалогической речью, умением составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, понимает содержание, умеет анализировать характер героя.
- Ребёнок проявляет интерес к поэзии, с желанием декламирует стихи.
- Ребёнок имеет элементарные знания по истории родного города, легко может назвать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга.

Методическое обеспечение программы

В процессе занятий педагог использует различные формы, методы и приёмы, учитывая тему, индивидуальные особенности детей.

Методы:

- **Объяснительно-иллюстративные:** Рассматривание, рассказывание педагогом (усвоение детьми готовой информации).
- **Словесные:** Чтение и анализ текста, беседа, устное изложение, повторение, моделирование, закрепление и систематизация.
- **Наглядные:** Показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
- **Практические:** Подражательно-исполнительские упражнения (этюды). Сюжетно-ролевые игры, драматизации, аутотренинг, конструирование, физические паузы, рисование.
- **Репродуктивные:** Воспроизведение детьми полученных и усвоенных знаний через учебно-игровую деятельность.

- **Поисковые и исследовательские:** Участие детей в коллективной работе (игре), самостоятельное творчество

Приемы: конструирование, исследование, проблемные вопросы.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы (лицензионные)

| <i>Название (наименование)</i> | <i>Тип</i> | <i>Адрес</i> |
|--|------------------------|---|
| Федеральный портал "Российское Образование" | образовательный портал | http://www.edu.ru/ |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | образовательный сайт | http://fcior.edu.ru |
| Единая коллекция образовательных ресурсов | образовательный портал | http://school-collection.edu.ru/ |
| Издательский дом «Первое сентября» | образовательный сайт | http://1september.ru/ |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | образовательный сайт | http://festival.1september.ru/ |
| Социальная сеть работников образования «Наша сеть» | образовательный портал | http://nsportal.ru/ |
| Все про дополнительное образование | образовательный сайт | http://edunews.ru/additional-education/ |
| ВНЕШКОЛЬНИК.РФ | образовательный сайт | http://dop-obrazovanie.com/ |
| Федеральный информационно-методический портал образования» | образовательный портал | http://dopedu.ru/ |
| Федеральный институт развития образования | образовательный сайт | http://www.firo.ru/ |

Интернет-ресурсы (нелицензионные)

| Наименование (название ресурса) | Тип | Адрес |
|--|------------|---|
| Знакомство с буквами | сайт | http://50ds.ru/metodist/1951-znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami--zanyatie-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-podgotovke-k-shkole.html |
| Слоговое строение слова | сайт | http://student.zoomru.ru/pedagog/oznakomlenie-detej-doshkolnogo-vozrasta-soslogovym/126309.993525.s2.html |
| Обучение чтению | сайт | http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm |
| Обучение чтению и грамоте | сайт | http://www.i-gnom.ru/games/view_games.php?cat=7 |

| | | |
|--|------|---|
| Ознакомление со словом и предложением | сайт | http://studbooks.net/1920650/pedagogika/metodika_oznakomleniya_slovom_predlozheniem_podgotovke_doshkolnikov_obucheni_yu_gramote |
| Лексико-грамматические игры и упражнения | сайт | http://defectus.ru/load/konspekty_doshkolniki/onr/konspekt_zanjati_po_formirovaniju_leksiko_grammaticeskogo_stroja_i_razvitiju_svjaznoj_rechi_tema_znakomstvo_so_slovom |
| Методика разучивания стихов | сайт | https://studfiles.net/preview/5301272/page:55/ |
| Обучение выразительному чтению | сайт | https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12789 |
| Онлайн- игры по обучению чтению | сайт | http://detskieigri.org/stuff/obuchalki/40 |
| Онлайн-игры по знакомству с буквами, со словами, предложениями | сайт | http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html |

Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагогов:

1. Горбачевич К., Хабло Е. «Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга» СПб, 2006 г.
2. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго», Москва 2011 г.
3. Глинка Г. «Буду читать, говорить, писать правильно», С-Пб 2018 г.
4. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург: пособие по истории города», СПб, 2019 г.
5. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Москва 2018 г.
6. Жукова Н. С. «Учимся писать без ошибок», «Эксмо-Пресс» Москва 2023 г.
7. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи», Москва 2023 г.
8. Костромина С. Н. «На пятёрки по русскому языку», Москва 2022 г.
9. Курцева З. И. «Ты – словечко, я - словечко», «Баласс» Москва 2018 г.
10. Лившиц Лия «Сказочный Эрмитаж», СПб, 2008 г.
11. Резниченко Т. С. «Русский язык – от игры к занятиям», «Нева» С-Пб 2019 г.
12. Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В. «Город- сказка, город- быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.» -учебно- методическое пособие, СПб, 2013 г.
13. Синдаловский Н.А. «Легенды и мифы Санкт-Петербурга», 1997 г.
14. Никольская И. Л. «Гимнастика для ума», «Просвещение» Москва 2019 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Воскобойников Валерий «Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей», СПб, 2004 г.
2. Дмитриева В.Г. «Тренажёр по чтению» ООО «Издательство АСТ» 2022 г
3. Зими́на М. «Речь. Лексика. Эрудиция», С-Пб 2018 г.
4. Земцова О. Н. Серия «Умные книжки», Москва 2019 г.
5. Климанова Л. Ф. «Читалочка» «Просвещение» Москва 2021 г.
6. Колесникова Е. В. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», С-Пб 2023 г.
7. Кравченко Т.Ю. «Путеводитель для детей. Санкт-Петербург», М., 2017 г.
8. Крупенчук О. И. «Серия по обучению чтению и развитию речи», Москва 2023 г.
9. Левина А. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», Москва 2024 г.
10. Леонова Н.С. «Тренажёр по чтению» ООО «Феникс» 2023 г.
11. Первушина Е.В. «Петербург для детей», М., 2021 г.
12. Серия «Школа для дошколят», Москва 2024 г.
13. Серия «Папка дошкольника» Киров 2024 г.
14. Серия «Полный курс подготовки к школе» - игровые тетради», Москва 2024 г.
15. Хомец Н. «Отгадай слово», Екатеринбург 2021 г.